

«Принято»  
На педагогическом совете  
МКДОУ детский сад  
«Колокольчик» с. Кстинино  
Протокол № 2  
« 31 »августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Заведующий МКДОУ  
детский сад  
«Колокольчик» с. Кстинино  
\_\_\_\_\_ Носкова А.А.  
От 31.08.2022 №11/2



**Основная общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад «Колокольчик» с. Кстинино  
Кирово-Чепецкого района Кировской области  
на 2022-2026 гг**

с. Кстинино  
2022 год

## Содержание

1.1 Пояснительная записка .....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	5
1.1.4. Характеристики, обусловленные особенностями условий ДОУ (ЧФУОО).....	11
1.1.5. Характеристики, обусловленные особенностями организации образовательной деятельности в ДОО (ЧФУОО)....	12
1.2. Планируемые результаты освоения Программы (ОЧ) .....	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (ОО) (ОЧ).....	18
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ОЧ).....	21
2.2.1 Формы работы по образовательным областям.....	21
2.2.2 Виды образовательной деятельности .....	25
2.2.3. Формы проведения образовательной деятельности в ДОУ.....	26
2.2.4. Модель образовательного процесса в МКДОУ на день .....	27
2.2.5. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья .....	29
2.2.6. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: .....	30
2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФЧУОО) .....	34
2.2.7.1. Система физкультурно-оздоровительной работы (ЧФУОО) .....	34
2.2.7.2 Региональный компонент (ЧФУОО) .....	40
2.2.7.3. Преемственность ДОУ и школы (ЧФУОО).....	40
2.2.7.4 Взаимодействие ДОУ и социума (ЧФУОО).....	45
3.1. Материально-техническое обеспечение программы:.....	51
1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа .....	65
2. Используемые Примерные программы (Методическое обеспечение).....	66
3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей .....	67

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

#### 1.1.1 Цели и задачи реализации

##### Программы Общие сведения о ДОУ

**Полное наименование образовательного учреждения** - муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик» с. Кстинино Кирово-Чепецкого района Кировской области

**Официальное сокращенное наименование образовательного учреждения** - МКДОУ детский сад «Колокольчик» с. Кстинино.

**Тип** - дошкольное образовательное учреждение.

**Вид** - детский сад.

**Место нахождения учреждения:** 613012, Российская Федерация, Кировская область, Кирово-Чепецкий район, с. Кстинино, ул. Профсоюзная, д. 6а.

**Телефон** – 8(83361)74241

**E-mail** – dskstinino@mail.ru

**Сайт ОО** – <http://ds-kstinino.ucoz.ru/>

Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колокольчик» с. Кстинино Кирово-Чепецкого района, Кировской области (далее – Программа) разработана **в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г., на основе учебно - методического комплекса примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы состоит не менее 60% от ее общего объема (**ОЧ**); части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. (**ЧФУОО**)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Цель Программы** – полноценное развитие физических, интеллектуальных и личностных качества воспитанников через различные виды детской деятельности с учетом потребностей семьи и общества.

##### **Задачи Программы:**

- 1) создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (**ОЧ**);
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в

период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья — недостатков звукопроизношения) (ОЧ, ЧФУОО);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ОЧ);

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (ОЧ, ЧФУОО);

5) создать условия для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе (способствовать формированию) духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (ОЧ, ЧФУОО)

6) способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности (ОЧ, ЧФУОО);

7) сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей (ОЧ, ЧФУОО);

8) создать условия для обеспечения психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ОЧ, ЧФУОО)

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Подходы:**

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка

#### **Принципы Программы**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

9) сотрудничество Организации с семьей;

10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

13) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Обязательная часть (ОЧ)**

**Характеристики, обусловленные особенностями детей, посещающих ДОО**

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 3 года до 4 лет	Общеразвивающая	1	20
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	20
От 5 лет до 7,5 лет	Общеразвивающая	1	25
<b>Всего 3 группы – 65 детей</b>			

## **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **От 1 года до 3 лет**

Познание себя, своего образа, идентификация с именем начинают формироваться элементы самопознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

### **От 3 до 4 лет**

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативные.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

### **От 4 до 5 лет**

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета.

Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

### **От 5 до 6 лет**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.



Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзявая её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

### **От 6 до 7 лет**

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

### **Характеристика ребенка перед поступлением в школу**

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает

достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе,

к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)**

#### **1.1.4. Характеристики, обусловленные особенностями условий ДОУ (ЧФУОО)**

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно-континентального климата. Климатические условия характеризуются большой изменчивостью погоды, в основном в теплое время года. Наиболее неустойчивая погода весной. Наблюдаются резкие колебания температуры воздуха, не только в течение года, но и в течение суток. Минимальная зимняя температура достигает минус 30 °С. Лето имеет максимальную

температуру плюс 30<sup>0</sup>С. Поэтому иногда возникает необходимость изменения времени и продолжительности проведения прогулок с детьми, используется гибкий режим дня.

В связи с тем, что ДОО расположено на территории Вятского края, в образовательный процесс включен региональный компонент ознакомления детей с природой Вятки.

Экологических, демографических, социокультурных особенностей осуществления образовательного процесса в ДОО нет.

ДОО работает в условиях сокращённого дня (10,5-часового пребывания).

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

### **1.1.5. Характеристики, обусловленные особенностями организации образовательной деятельности в ДОО (ЧФУОО)**

Организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.

Отсутствуют условия для проведения коррекционной работы: нет специалистов.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы (ОЧ)**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

#### **Целевые ориентиры в младенческом возрасте**

##### К концу первого полугодия жизни ребенок:

– обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

##### К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых;
- проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова);
- стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет;
- пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

#### К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

#### К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом чувствительных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

#### Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии: с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.



Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого- педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

#### Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого- педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **II. Содержательный раздел**

### Обязательная часть (ОЧ)

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной**

педагогике и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (ОО) (ОЧ)**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### ***Задачи:***

1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. Содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
5. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
6. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
7. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### ***Методическое обеспечение образовательной области***

#### ***«Социально-коммуникативное развитие»***

1. Методика Л.В.Куцаковой, Т.С.Комаровой, Л.Ю.Павловой «Трудовое воспитание в детском саду»
2. Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности"
3. К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»
- 4.Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»

### **Познавательное развитие**

#### ***Задачи:***

1. Содействовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

2. Формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания; развитию воображения и творческой активности;
3. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»***

1. Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
3. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет)
6. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)»
7. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений во 2 младшей группе»

**Речевое развитие**

**Задачи:**

1. Способствовать владению речью как средством общения и культуры;
2. Содействовать обогащению активного словаря;
3. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
4. Развивать речевое творчество;
5. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
6. Обеспечить знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
7. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

***Методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»***

1. Методика А.И. Максактовой «Воспитание звуковой культуры речи»
2. Книги для чтения в детском саду и дома. Хрестоматии по возрастам.
3. Иллюстрированные литературные произведения
4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

5.В.В.Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада»

### **Художественно-эстетическое развитие.**

#### **Задачи:**

- 1.Содействовать развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2.Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- 3.Формировать элементарные представления о видах искусства;
- 4.Развивать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5.Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений;
- 6.Создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### ***Методическое обеспечение образовательной области***

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- 1.Методика Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду»
- 2.Методика Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду»
- 3.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
- 4.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»

### **Физическое развитие**

#### **Задачи:**

- 1.Способствовать приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- 2.Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- 3.Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- 4.Содействовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 5.Формировать становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### ***Методическое обеспечение образовательной области***

#### **«Физическое развитие»**

1. Методика Л.И.Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду»
2. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ОЧ)**

**2.2.1 Формы работы по образовательным областям**

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> <li>• тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный</li> </ul>

		<p>разговор с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>

<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок. Изготовление украшений.</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной. классической детской музыки.</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно – исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление.</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально – дидактическая игра.</li> <li>• Беседа интегративного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение</li> <li>• Попевка. Распевка.</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт – импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	--	--



Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

### 2.2.2 Виды образовательной деятельности

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

### 2.2.3. Формы проведения образовательной деятельности в ДОУ

№	Виды	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, других объектов социальной инфраструктуры села
4	Коллективное задание	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Мастерской Деда Мороза»
8	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому
9	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному селу
10	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
11	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, Поле чудес и др.
14	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы

16	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики речевого развития, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)
----	-------------------------	---

#### 2.2.4. Модель образовательного процесса в МКДОУ на день Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• Образовательная деятельность по физ. культуре</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	Познавательное - речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряженым</li> </ul>

		беседы • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Формирование навыков культуры еды • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно - эстетическое развитие	• Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию • Экскурсии	• Образовательная деятельность в изостудии • Музыкально – художественные досуги • Индивидуальная работа

#### Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки • Образовательная деятельность по физ. культуре • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия хореографией • Физкультурные досуги, игры и развлечения
2.	Познавательное-речевое развитие	• Познавательная образовательная деятельность • Дидактические игры • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> </ul>	
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность в изостудии</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

### 2.2.5. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 – 6	2,5 - 3

## 2.2.6. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Учебный план основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МКДОУ детский сад «Колокольчик» с. Кстинино, Кирово-Чепецкого района, Кировской области

Образовательные области	Разделы	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Всего в год
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	2+1 (на прогулке)	2+1 (на прогулке)	2+1 (на прогулке)	648
	Здоровье	Интегрируется во все образовательные области				
Познавательно-речевое развитие	Познание	Познание				
		Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	0,5	1	1	126
		Познание				
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1	1	216
		Познание				
		Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	252



		Интегрируется во все образовательные области				
Чтение художественной литературы		1	2	2	324	
Социально-коммуникативное развитие	<b>Коммуникация</b>	1	2	2	324	
	<b>Социализация</b>	Реализация задач образовательных модулей «Труд» «Социализация», «Безопасность» реализуется в интеграции с базовой областью «Познавательное развитие», в форме организованной образовательной деятельности, а также в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.				
	<b>Труд</b>					
	<b>Безопасность</b>					
Художественно-эстетическое развитие	<b>Музыка</b>	2	2	2	432	
	<b>Художественное творчество</b>	<b>Рисование</b>	1	2	2	324
		<b>Лепка</b>	1	0,5	0,5	126
	<b>Аппликация</b>	0,5	0,5	0,5	108	
<b>Всего за неделю / в год</b>		11/464	13/504	13/504	176/2556	

## **2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФЧУОО)**

### **2.2.7.1. Система физкультурно-оздоровительной работы (ЧФУОО)**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

##### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

##### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

##### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

##### **4. Профилактическое направление**

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- дегельминтизация
- оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим в адаптационный период - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно	Воспитатели, Медсестра, Педагоги  Все педагоги, медсестра
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
<b>2.1</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
<b>2.2</b>	<b>Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию</b> - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2р. в неделю 1р. в неделю	Воспитатели медсестра
<b>2.3</b>	<b>Спортивные упражнения (санки, лыжи и др.)</b>	Во всех группах	2р. в неделю	Воспитатели
<b>2.4.</b>	<b>Элементы спортивных игр</b>	Старшая Подготовительная	2р. в неделю	Воспитатели
<b>2.5</b>	<b>Активный отдых</b> - спортивный час; - физкультурный досуг	Все группы Все группы	1р. в неделю 1р. в неделю	Воспитатели
<b>2.6</b>	<b>Физкультурные праздники (зимой, летом)</b> «День здоровья»	Все группы Подготовительная	1р. в год 1р. в год	Воспитатели, муз. руководитель
<b>2.7</b>	<b>Каникулы</b> (непосредственная образовательная деятельность не производится)	Все группы	В соответствии с учебным планом	Все педагоги
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
<b>3.1</b>	<b>Витаминотерапия</b>	Все группы	Курсы 2р.в год	Медсестра
<b>3.2</b>	<b>Профилактика гриппа (проветривание)</b>	Все группы	В неблагоприятный	Медсестра

			период (осень, зима)	
<b>3.3</b>	<b>Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)</b>	По показаниям врача	В течение года	Медсестра
<b>3.4</b>	<b>Фитонезидотерапия (лук, чеснок)</b>	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, медсестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
<b>4.1</b>	<b>Контрастные воздушные ванны</b>	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
<b>4.2</b>	<b>Ходьба босиком</b>	Все группы	Лето	Воспитатели
<b>4.3</b>	<b>Облегченная одежда детей</b>	Все группы	В течение дня	Воспитатели, Мл. воспитатели
<b>4.4</b>	<b>Мытье рук, лица</b>	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

#### Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Подвижные игры во время подъема детей</b>	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
<b>Физкультминутки</b>	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
<b>Музыкально-ритмические движения</b>	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
<b>НОД по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)</b>	2р. в неделю 10-15 мин.	3р. в неделю 15-20 мин.	3р. в неделю 15-20 мин.	3р. в неделю 25-30 мин.
<b>Подвижные игры:</b>	Ежедневно не менее	Ежедневно не менее	Ежедневно не менее	Ежедневно не менее

-сюжетные; -бессюжетные; -игры-забавы; -соревнования; -эстафеты; -аттракционы.	двух игр по 5-7 мин.	двух игр по 7-8 мин.	двух игр по 8-10 мин.	двух игр по 10-12 мин.
<b>Оздоровительные мероприятия:</b> -гимнастика пробуждения; -дыхательная гимнастика.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 7 мин.
<b>Физические упражнения и игровые задания:</b> -арткуляционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика; -зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
<b>Физкультурный досуг</b>	1 раз в месяц по 10-15 мин. 2 раза в год по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин. 2 раза в год по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин. 2 раза в год по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин. 2 раза в год по 30-35 мин.
<b>Спортивный праздник</b>				
<b>Самостоятельная двигательная деятельность детей в течении дня</b>	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Вола</b>	Полоскание рта	После каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70мл воды t воды +20	+	+	+	+
	Обливание ног	После дневной прогулки	Июнь – август ежедневно	Начальная t воды +18 +20 20-30сек.	+	+	+	+
	Умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	Ежедневно	t воды +20 +28	+	+	+	+
	Облегченная одежда	В течении дня	Ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
<b>Воздух</b>	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневно, в течение года	От 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	Утренняя гимнастика на воздухе	-	Июнь-август	В зависимости от возраста, погоды	+	+	+	+
	Физкультурные занятия на воздухе	-	В течение года	10-30 мин, в зависимости от возраста	+	+	+	+
	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно, в течение года	5-10 мин, в зависимости от возраста	+	+	+	+
	Выполнение режима проветривания	На прогулке	Июнь-август	-	+	+	+	+
	По графику	Ежедневно, в течение года		+	+	+	+	

помещения	Дневной сон с открытой фрамугой	-	В теплый период	t возд. +15 +16		+	+	+
	Гимнастика	После сна	Ежедневно, в течение года			+	+	+
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	Ежедневно в течение года	3-5 упражнений		+	+	+
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Май – сентябрь с учетом погодных условий	С 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25мин. до 30 мин.	+	+	+	+
	Босохождение в обычных условиях	В течение дня	Ежедневно, в течение года		3-5 мин			
	Пальчиковая гимнастика	Перед завтраком	Ежедневно		5-8 мин	+		
	Контрастное босохождение (песок-трава)	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий		От 10 до 15 мин	+	+	+
Самомассаж	После сна	В течение года		2 раза в неделю		+	+	
<b>Рецепторы</b>								

### **2.2.7.2 Региональный компонент (ЧФУОО)**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

#### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

**В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.**

### **2.2.7.3. Преемственность ДОУ и школы (ЧФУОО)**

#### **Программа преемственности дошкольного и начального образования**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

#### **Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

#### **Пояснительная записка**

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.



Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
  - Проведение дней открытых дверей.
  - Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
  - Организация экскурсий по школе.
  - Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.
- Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

### **Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
  - личностного развития ребенка;
  - укрепления психического и физического здоровья;
  - целостного восприятия картины окружающего мира;
  - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
  - преодоления разноуровневой подготовки.

- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**План работы**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	<b>Методическая работа</b>		
<b>1</b>	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Воспитатели, учитель начальных классов
<b>2</b>	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	Воспитатели
<b>3</b>	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	Учитель начальных классов
<b>4</b>	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС»	ноябрь	Воспитатели, учитель начальных классов
<b>5</b>	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: <b>Цель:</b> знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, учитель начальных классов
<b>6</b>	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы	декабрь	Воспитатель, учитель начальных классов
<b>7</b>	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: - роль дидактических игр в обучении дошкольников; - творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; - итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	Воспитатель
<b>8</b>	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников	декабрь	Воспитатели, учитель

	дошкольной группы			начальных классов
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»		сентябрь	Воспитатели, учителя начальных классов
	<b>Работа с родителями</b>			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурсе читающих семей.		сентябрь	Воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»		ноябрь	Воспитатели, учителя начальных классов
3	Оформление стенда в ДООУ «Родителям будущих первоклассников»		декабрь	Воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы		в течение года	Воспитатели, учителя начальных классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»		март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником»		январь	Воспитатели, учителя начальных классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе»		май	Учителя начальных классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению к школе		май	Воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу – важное событие в жизни детей»		апрель	Воспитатели, учителя начальных классов
10	Выставки детских работ		В течение года	Воспитатели
	<b>Работа с детьми</b>			

1	Экскурсии детей в школу: - знакомство со зданием школы; - знакомство с кабинетом (классом); - знакомство со школьной мастерской; - знакомство с физкультурным залом; - знакомство с школьной библиотекой.	в течение года	Воспитатели, учителя начальных классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	Воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль - апрель	Учителя начальных классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	Воспитатели, музыкальный руководитель

#### 2.2.7.4 Взаимодействие ДОУ и социума (ЧФУОО)

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Кировский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ИРО
	Управление образования администрации Кирово-Чепецкого района, РМК	Муниципальные образовательные задания и услуги	По плану УО
	МКОУ СОШ с. Кстинино	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
Медицина	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану РМК, по мере необходимости
	Больница	- проведение медицинского обследования; - диспансеризация; - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости

Культура	Библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, организация встреч с поэтами и писателями. Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты.	По плану
Безопасность	Дом культуры	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Социальной защиты населения	Администрация кстининского сельского поселения Цент социальной помощи семье и детям	Воспитательно-профилактическая работа с семьи детей, находящимися в социально опасном положении Сотрудничество в благоустройстве территории, проведение сельских акций и совместных мероприятий с организациями села, совещание руководителей, женсовет. Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	По мере необходимости По мере необходимости По плану центра

### **Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

### **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;



-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно- развивающей среды.	2 раза в год  Постоянно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ.	1 раз в квартал  Обновление постоянно
	- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта	По готовому плану

	семейного воспитания; - родительские собрания.	
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей; - дни здоровья; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми	По плану

### III. Организационный раздел (ОЧ)

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

**Приложение: Ссылка на Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.11.2011г. №03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011г. № 2151»**

#### Организация режима пребывания детей в ДОУ

В образовательном учреждении определен 10,5-часовой режим пребывания детей, основу которого составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста. В дошкольном учреждении реализуется режим дня для шести разных возрастных групп. Разработаны модели для холодного и теплого периодов года.

Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.



**Режим дня в МКДОУ детский сад «Колокольчик» с. Кстинино  
На 2022-2023 учебный год**

Теплый период (с 01 июня 2022 по 31 августа 2023)

Режимный момент	Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая, подготовительная группа	
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей на улице, игры	1 час	7:00	8:00	1 час 10 мин.	7:00	8:10
Утренняя гимнастика	5 мин.	8:00	8:05	10 мин.	8:10	8:20
Самостоятельная игровая деятельность	25 мин.	8:05	8:30	-	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин.	8:30	9:00	30 мин.	8:20	8:50
Игры	20 мин.	9:00	9:20	30 мин.	8:50	9:20
Второй завтрак	10 мин.	9:20	9:30	10 мин.	9:20	9:30
Подготовка к прогулке	20 мин.	9:30	9:50	10 мин.	9:30	9:40
Прогулка(игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны)	2 часа	9:50	11:50	2 часа 30 мин	9:40	12:10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15 мин.	11:50	12:05	10 мин.	12:10	12:20
Подготовка к обеду, обед	30 мин.	12:05	12:35	40 мин.	12:20	12:20
Подготовка ко сну, дневной сон	2 часа 25 мин.	12:35	15:00	2 часа 10 мин.	13:00	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	25 мин	15:00	15:25	15 мин	15:10	15:25
Подготовка к полднику, полдник	25 мин.	15:25	15:50	25 мин.	15:25	15:50
Подготовка к прогулке, прогулка	1 час 40 мин	15:50	17:30	1 час 40 мин	15:50	17:30

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ  
детский сад «Колосочки» с. Кстинино



**Режим дня в МКДОУ детский сад «Колосочки» с. Кстинино**

**На 2022-2023 учебный год**

Холодный период (с 01 сентября 2022 по 31 мая 2023)

Режимный момент	Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая, подготовительная группа	
	длительность	начало	длительность	начало	длительность	начало
Принем детей, свободная игра	1 час 10 мин	7:00	1 час 10 мин	7:00	1 час 20 мин	7:00
Утренняя гимнастика	5 мин	8:10	10 мин	8:10	10 мин	8:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	30 мин	8:15	20 мин	8:20	20 мин	8:30
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	15 мин	8:45	20 мин	8:40	10 мин	8:50
Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность (НОД)	15 мин	9:00	20 мин	9:00	25 мин	9:25
Второй завтрак (НОД)	15 мин (пер-в)	9:15	10 мин (пер-в)	9:20	10 мин (пер-в)	9:25
Подготовка к прогулке, прогулка	15 мин	9:30	20 мин	9:30	25 мин	9:35
Возвращение с прогулки, игры, занятия	10 мин	9:45	10 мин	9:50	10 мин	10:00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	1 час 50 мин	9:55	2 часа	10:00	1 час 35 мин	10:10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	20 мин	11:45	15 мин	12:00	5 мин	12:15
Постепенный подъем, профлактические физиолуно-одорывательные процедуры	20 мин	12:05	45 мин	12:15	45 мин	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2 час 10 мин	12:25	2 часа 10 мин	13:00	2 часа 10 мин	15:10
Полдник, полдник	25 мин	15:00	15 мин	15:10	15 мин	15:25
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	25 мин	15:25	25 мин	15:25	25 мин	15:50
Самостоятельная деятельность: игры, кружки.	1 час	15:50	1 час	15:50	1 час	16:50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	40 мин	16:50	40 мин	16:50	40 мин	17:30

## **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Комплексно-тематическое планирование на учебный год**

	<b>Блок</b>	<b>Недели</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>	<b>Праздники</b>	
<b>Сентябрь</b>	<b>Я и д/с</b>	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний.	Вот и лето прошло. Д/з	День знаний	
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг.	Мониторинг.	Мониторинг.	Мониторинг.		
		3	Мы встречаем осень золотую. Деревья кустарники.	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)		
		4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.		День дошкольного работника
<b>Октябрь</b>	<b>Краски осени</b>	1	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы	Всемирный день пожилых человека	
		2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.		
		3	Моя семья. Наши любимцы.	Моя семья. Наши любимцы.	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения.		
		4	Мой дом.	Мой дом.	Мое село.	Мое село. Профессии родителей.		
<b>Ноябрь</b>	<b>С чего начинается Родина</b>	1	Дружба.	Дружба.	Путешествие по Вятскому краю	Путешествие по Вятскому краю	День народного единства	
		2	Мой поселок.	Мой поселок.	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия		
		3	Игрушки.	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	Что было до... Эволюция вещей. Бытовая техника.		



<b>Декабрь</b>	4	Одежда.	Свойство бумаги и ткани. Коллекция.	Мы - исследователи	Мы - исследователи	День Матери.						
	1	Быть здоровыми хотим.	Быть здоровыми хотим. Безопасность.	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим							
	2	Здравствуй, зимушка-зима.	Зимушка-зима.	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес.							
	3	Дикие животные.	Животные и птицы зимой.	Птицы зимой	Птицы зимой.							
<b>Январь</b>	4	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.	Встреча Нового года.							
	1	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы. Рождество.	Новый год						
	2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг – родина Деда Мороза	Великий Устюг – родина Деда Мороза							
	3	Народная игрушка.	Народная игрушка.	В гостях у художника.	В гостях у художника	День родного языка						
<b>Февраль</b>	4	Фольклор.	Фольклор.	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края.	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края.							
	1	Транспорт.	Все работы хороши.	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности глобус, карта)							
	2	Инструменты.	Свойства бумаги и ткани. Коллекция.	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла. Инструменты.	День здоровья						
	3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День здоровья						
	4	Я и мой папа.	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.	День защитника Отечества						

<b>Март</b>	1	Маму я свою люблю.	Маму я свою люблю.	Маму я свою люблю.	День 8 марта. Профессии наших мам.	8 Марта.
	2	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла	
	3				Маленькие исследователи	
	4	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения.	Правила поведения в обществе.	В мире доброты	
<b>Апрель</b>	1	Деревья		Книги и библиотека. Мир театра.	Книжная неделя. Неделя театра	День смеха
	2	Птицы		Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики
	3	Помоги зеленым друзьям	Дети друзья природы	Мы – друзья природы.	Земля – наш общий дом	День Земли
	4	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов	
<b>Май</b>	1	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и Труда День Победы	Праздник нашей жизни. Праздник Весны и Труда, День Победы	Праздник Весны и Труда
	2	Подводный мир. Аквариум.	О труде в саду и в огороде.	Полевые и садовые цветы. Насекомые.	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы.	9 мая – День Победы
	3	Неделя безопасности				Международный день семьи
	4	Мы немного подросли. Мониторинг.			До свидания детский сад.	

## Организация развивающей предметно-пространственной среды

### Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

a. игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

b. двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

c. эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

d. возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- а. возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- б. наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- а. наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- б. периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- а. доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- б. свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- в. исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально – физкультурный зал	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие», утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона.
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста.
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители,

		гости.
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп.
	Образовательная область «Физическое развитие»	Воспитатели, дети всех возрастных групп.
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители.
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
<b>Групповая комната</b>	Сенсорное развитие	Дети, педагоги
	Развитие речи	
	Познавательное развитие	
	Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством	
	Развитие элементарных математических представлений	
	Обучение грамоте	
	Развитие элементарных историко-географических представлений	
	Сюжетно-ролевые игры	
	Самообслуживание	
	Трудовая деятельность	
	Самостоятельная творческая деятельность	
	Ознакомление с природой, труд в природе	
	Игровая деятельность	
<b>Спальня</b>	Дневной сон	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
	Гимнастика после сна	
<b>Приемная</b>	Информационно-просветительская работа с родителями	Дети, родители
	Самообслуживание	
<b>Медицинский кабинет</b>	Осуществление медицинской помощи	Медицинские работники
	Профилактические мероприятия.	
	Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	
<b>Методический кабинет</b>	Осуществление методической помощи педагогам	Педагоги ДОУ
	Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	

## Оснащение помещений

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Знакомление с окружающим миром</li> <li>• Знакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко-географических представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображениями животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Знакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель, Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека».</li> <li>• Природный уголок.</li> <li>• Конструкторы различных видов.</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике.</li> <li>• Различные виды театров.</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Раздевальная комната</b></li> <li>• Информационно просветительская работа с родителями</li> <li>• <b>Методический кабинет</b></li> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал</li> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Издания народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b></li> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по хореографии</li> <li>• Занятия по ритмике</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека с методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала)</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудиокассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Стулья</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физкультурный зал</b></li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, гимнастики</li> <li>• Музыкальный центр</li> </ul>

## Методическое обеспечение Основной документ: ФГОС ДО

№	Образовательные области	Методическое обеспечение
1.	«Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду»</li> <li>2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»</li> </ol>
2.	«Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»</li> <li>2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</li> <li>3. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</li> <li>4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»</li> <li>5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет)</li> <li>6. С.Н. теплюк «Занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)</li> <li>7. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений во 2 младшей группе»</li> </ol>
3.	«Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика А.И. Макаковой «Воспитание звуковой культуры речи»</li> <li>2. Книги для чтения в детском саду и дома. Хрестоматии по возрастам.</li> <li>3. Иллюстрированные литературные произведения</li> <li>4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</li> <li>5. В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада»</li> </ol>
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика Т.С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду»</li> <li>3. Методика Т.С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду»</li> <li>4. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</li> <li>5. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»</li> <li>6. Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, 2007г.</li> <li>7. Программа А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика»</li> </ol>
5.	«Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа О.Л. Князевой по социально-эмоциональному развитию «Я-ТЫ-МЫ»</li> <li>2. Методика Л.М. Щипициной «Азбука общения»</li> <li>3. Программа Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей»</li> <li>4. Методика Л.В. Куцаковой, Т.С. Комаровой, Л.Ю. Павловой «Грудное воспитание в детском саду»</li> </ol>



**Дополнительный раздел**  
**Краткая презентация основной образовательной программы МКДОУ**  
**детского**  
**сада «Колокольчик» с. Кстинино**

**1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Основная образовательная программа МКДОУ детского сада общеразвивающего вида «Колокольчик» с. Кстинино разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в детском саду воспитывается 55 детей.

Общее количество групп – 3.

Группы общеразвивающей направленности:

- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет);
- средняя группа (от 4 до 5 лет);
- старшая группа (от 5 до 7,5 лет).

В МКДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10,5 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

## 2. Используемые Примерные программы (Методическое обеспечение) Основной документ: ФГОС ДО

№	Образовательные области	Методическое обеспечение
1.	«Физическое развитие»	<p>1. Методика Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»</p>
2.	«Познавательное развитие»	<p>1. Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»</p> <p>2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>3. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»</p> <p>5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет)</p> <p>6. С.Н. теплюк «Занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)</p> <p>7. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений во 2 младшей группе»</p>
3.	«Речевое развитие»	<p>1. Методика А.И. Макаковой «Воспитание звуковой культуры речи»</p> <p>2. Книжки для чтения в детском саду и дома. Хрестоматии по возрастам.</p> <p>3. Иллюстрированные литературные произведения</p> <p>5. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>6. В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада»</p>
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	<p>2. Методика Т.С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>8. Методика Т.С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>9. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>10. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»</p> <p>11. Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, 2007г.</p> <p>12. Программа А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика»</p>
5.	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>5. Программа О.Л. Князевой по социально-эмоциональному развитию «Я-ТЫ-МЫ»</p> <p>6. Методика Л.М. Циципиной «Азбука общения»</p> <p>7. Программа Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей»</p> <p>8. Методика Л.В. Куцаковой, Т.С. Комаровой, Л.Ю. Павловой «Трудное воспитание в детском саду»</p>

### 3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование</li> <li>- Социологический опрос</li> <li>- интервьюирование</li> <li>- «Родительская почта»</li> </ul>	<p>3-4 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p> <p>1 раз в квартал</p>
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>- помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p>
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;</li> <li>- памятки;</li> <li>- создание странички на сайте ДОУ;</li> <li>- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- выпуск газеты для родителей «Радуга»</li> </ul>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p>
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал 2 раза в год По плану</p>

партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Встречи с интересными людьми	
--	-------------------------------	--

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями детей, не посещающих ДОУ.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, не посещающих ДОУ;
- 5) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- консультирование семей детей, не посещающих ДОУ, по проблемам воспитания и развития ребенка.